

# 最后一卷

## 《教育理论》

专科起点升本科

# 版权所有·翻版必究

## 教育学部分

一. 选择题：1~12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. 近代最早系统论述教育问题的专著是夸美纽斯的（ ）
  - A. 《普通教育学》
  - B. 《爱弥儿》
  - C. 《教育漫话》
  - D. 《大教学论》
2. 德国的狄尔泰等人倡导用理解与解释的方法研究教育，主张通过“陶冶”和“唤醒”来培养儿童的完整人格。这种观点属于哪种理论派别（ ）
  - A. 实验教育学
  - B. 文化教育学
  - C. 批判教育学
  - D. 合作教育学
3. 决定教育性质的主要社会因素是（ ）
  - A. 生产力
  - B. 政治经济制度
  - C. 科学技术
  - D. 民族和文化传统
4. 当前我国教育方针中明确规定的教育目的是（ ）
  - A. 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者
  - B. 培养又红又专的社会主义建设者
  - C. 培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人
  - D. 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人
5. 马克思主义认为，为人的全面发展提供基础和可能的是（ ）
  - A. 农业生产的发展
  - B. 手工业生产的进步
  - C. 机器大工业生产的出现
  - D. 人工智能化生产的普及
6. 作为教师要能够调动学生的积极性，把学生当做学习的主人，平等对待学生，尊重学生的人格，与学生交知心朋友。体现了新型师生关系的（ ）
  - A. 教学相长
  - B. 尊师爱生
  - C. 民主平等
  - D. 教学合一
7. “教有法，而无定法”体现了教师劳动的哪一特点（ ）
  - A. 创造性
  - B. 主体性
  - C. 广延性
  - D. 间接性
8. 课堂教学的主要形式是（ ）
  - A. 班级授课制
  - B. 分组教学
  - C. 个别教学

- D. 现场教学
9. 教育者根据受教育者身心发展规律,有目的、有计划地培养受教育者品德的活动是指( )
- A. 美育  
B. 课外教育  
C. 德育  
D. 集体教育
10. 在当代教育学理论中,布鲁纳倡导的是( )
- A. 掌握学习理论  
B. 结构主义学说  
C. 合作教学理论  
D. 范例教学理论
11. 德育过程是教育者促使学生思想内部矛盾斗争的过程,其中的基本矛盾是( )
- A. 学生道德认识深与浅的矛盾  
B. 学生道德认识多与少的矛盾  
C. 学生道德认识正确与错误的矛盾  
D. 社会道德要求与学生自身品德基础的矛盾
12. 苏联教育家马卡连柯提出的“平行影响”德育原则是指( )
- A. 教师教育与家长教育相结合  
B. 集体教育与个别教育相结合  
C. 学校教育与校外教育相结合  
D. 正面教育与反面教育相结合

**二. 辨析题: 13~14 小题, 每小题 6 分, 共 12 分。首先判断正确或错误, 然后说明理由。**

13. 备课就是钻研教材、写教案。
14. 目前我国基础教育实行的是统一的国家课程管理。

**三. 简答题: 15~17 小题, 每小题 8 分, 共 24 分。**

15. 教育的文化功能主要表现在哪些方面?
16. 简述教育目的社会本位论的基本观点。
17. 简述美育对促进学生全面发展的意义。

**四. 论述题: 18 小题, 15 分。**

18. 阅读下列案例, 并回答问题。

下面是某语文教师对自己两次《蛇与庄稼》阅读课教学的反思。

[案例]

第一次我力图突出课文中语言文字的掌握。我在备课时把“教参”中所提到的字、词、句、段、篇的知识点融合在系列的问题中,然后在课堂上将这些问题一一进行详尽解说,学生们经过整整两个课时的学习,较好地掌握了课文中生字的读、写、用;能够背诵和默写指定的段落;理解蛇与庄稼、猫与苜蓿、吐痰与肺结核的关系。

第二次我在强调语言文字训练的基础上,注重学生自主学习能力的培养。我根据课文三个段落在写作手法、内容上有相似之处的特点,确立了“精讲一段,举一反三”的教学策略。在第一段体现“引导学生自己提出问题,然后讨论,最后自己试着解决问题”的教学设计。简言之,就是让学生带着问题走进课堂,自己解决问题。在课堂上学生大胆地提出了许多问题:为什么放入蛇庄稼就会丰收;什么是海啸;田鼠怎样糟蹋庄稼……整个教学过程也因学生提出的不同问题而不断调整,我适时地加以点拨指导,通过展示关系图、多媒体课件演示、小组讨论等方式在课堂上一一解决了学生们的问题。接着,我在归纳第一段的学习方法后引导他们小组合作学习课文的第二、三段,最后总结学习收获。

# 版权所有·翻版必究

通过两次教学，我深深地体会到教师持有的教学理念不同，学生所获得的发展也是不一样的。

[问题] 请你结合教学过程的基本规律对这位教师的两次教学加以评析。

## 心理学部分

**五. 选择题：19~30 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。**

19. 1879 年世界上第一个心理学实验室建立，从此心理学从哲学中分化出来成为一门独立的科学。建立这个实验室的心理学家是（ ）

- A. 詹姆斯
- B. 华生
- C. 铁钦纳
- D. 冯特

20. 由刺激物本身的特点引起的注意是（ ）

- A. 随意注意
- B. 随意后注意
- C. 不随意注意
- D. 不随意后注意

21. 在不同照明条件下，人们总是把国旗看成是红色的。这表明人的知觉具有（ ）

- A. 选择性
- B. 理解性
- C. 整体性
- D. 恒常性

22. 根据艾宾浩斯的遗忘曲线，防止遗忘最重要的措施是（ ）

- A. 过度复习
- B. 及时复习
- C. 分散复习
- D. 复习方式多样化

23. 能够同时把心理活动指向两种或两种以上的对象或活动的注意品质称为（ ）

- A. 注意的稳定性
- B. 注意的广度
- C. 注意的分配
- D. 注意的转移

24. 下列哪种心理现象是人类意识能动性的集中表现（ ）

- A. 思维
- B. 人格
- C. 能力
- D. 意志

25. 由出乎意料、猝不及防的紧张情境引起的情绪状态是（ ）

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

26. 个人对现实稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合的人格特征，称为（ ）

- A. 气质  
B. 性格  
C. 能力  
D. 动机
27. 不能控制自己的情绪和约束自己的言行，所缺乏的意志品质是（ ）  
A. 自觉性  
B. 果断性  
C. 坚持性  
D. 自制性
28. 生活中“以小人之心，度君子之腹”的现象，说明印象形成中存在（ ）  
A. 首因效应  
B. 近因效应  
C. 投射效应  
D. 晕轮效应
29. 有位心理学家在研究拔河比赛时发现，参赛人数越多，每个人出力越少。这种现象属于（ ）  
A. 社会阻抑  
B. 社会惰化  
C. 社会助长  
D. 去个性化
30. 在影响人格形成的因素中，被称为“制造人类性格的工厂”的是（ ）  
A. 学校  
B. 家庭  
C. 社会  
D. 遗传
- 六. 辨析题：31~32 小题，每小题 6 分，共 12 分。首先判断正确或错误，然后说明理由。**
31. 心理健康与个体心理活动达到的功能状态无关。  
32. 创造性思维等同于发散性思维。
- 七. 简答题：33~35 小题，每小题 8 分，共 24 分。**
33. 简述知觉的特征。  
34. 简述短时记忆的特点。  
35. 简述智力测验的功用。
- 八. 论述题：36 小题，15 分。**
36. 试述影响问题解决的心理因素。

## 参考答案及解析

### 教育学部分

#### 一. 选择题：1~12 小题，每小题 2 分，共 24 分。

1. 【答案】D

【解析】捷克著名教育家夸美纽斯在总结自己丰富教育实践的基础上写出了《大教学论》。在书中，夸美纽斯系统地阐述了自己的教育理论，对教育学的发展做出了巨大贡献。

2. 【答案】B

【解析】文化教育学的代表人物是德国的狄尔泰、斯普朗格和利特等。文化教育学的主要观

## 版权所有·翻版必究

点是：(1) 人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史。(2) 教育过程是一种历史文化过程。(3) 教育的研究必须采用精神科学或文化科学的方法。(4) 教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，培养完整的人格。(5) 培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。

3. 【答案】B

【解析】社会政治经济制度对教育具有制约作用，它决定教育的性质。一个国家的政治经济制度属于什么性质，其教育也就属于什么性质。

4. 【答案】D

【解析】我国社会主义教育目的的基本点：(1) 培养社会主义事业的建设者和接班人。(2) 使学生德、智、体等方面全面发展。(3) 教育与生产劳动相结合。

5. 【答案】C

【解析】马克思主义关于人的全面发展学说认为，人的发展是与社会生产发展相一致的。旧式分工造成了人的片面发展，机器大工业生产要求人的全面发展，并为人的全面发展提供了可能和条件；教育同生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一方法。

6. 【答案】C

【解析】教师与学生在教育过程中处于不同的地位，承担着不同的角色，但是双方有着共同的目标和利益，相互之间存在依赖关系。作为教师要能够调动学生的积极性，把学生当做学习的主人，平等对待学生，尊重学生的人格，与学生交知心朋友。这体现了我国新型师生关系的民主平等特点。

7. 【答案】A

【解析】“教有法，而无定法”体现了教学中没有万能的、可以适用于每一个学生的教学内容或教学方法，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法，使每个学生都能够得到发展。

8. 【答案】A

【解析】课堂教学的主要形式是班级授课制。它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

9. 【答案】C

【解析】德育是指教育者根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划地培养受教育者品德的活动。

10. 【答案】B

【解析】美国教育家布鲁纳在《教育过程》一书中提出的“结构主义学说”和“发现法”的教学方法，德国教育家瓦·根舍因提出的“范例教学理论”，都在一定程度上反映了教育的某些特点和规律。

11. 【答案】D

【解析】德育过程的基本矛盾，就是教育者提出的德育要求（社会所要求的道德规范）与受教育者已有的品德基础的矛盾，它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。

12. 【答案】B

【解析】苏联教育家马卡连柯提出的“平行影响”德育原则是指集体教育和个别教育相结合的原则。马卡连柯指出，教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，然后通过集体去影响这个学生，便会产生良好的教育效果。

二. 辨析题：13~14 小题，每小题 6 分，共 12 分。

13. 【答案】错误或不完全。钻研教材、写教案只是备课过程中的部分内容，不是全部内容。此外，还要求教师要钻研课程计划和课程标准，了解学生，以及写出教学进度计划等。

# 版权所有·翻版必究

14. 【答案】错误或不全面。当前我国基础教育课程实行国家课程、地方课程和学校课程三级管理。

三. 简答题：15~17 小题，每小题 8 分，共 24 分。

15. 【答案】(1) 传递保存文化的功能。

(2) 活化文化的功能。

(3) 交流融合文化的功能。

(4) 选择文化的功能。

(5) 更新与创新文化的功能。

16. 【答案】(1) 个人的一切发展有赖于社会，教育目的应根据社会发展需要来制定。

(2) 教育除社会目的外，无其他目的。

(3) 教育的结果只能用社会效益加以衡量，看它为社会贡献了什么。

17. 【答案】(1) 美育能促进智力发展，扩大和加深学生对客观现实的认识。

(2) 美育能促进科学世界观和共产主义道德品质的形成。

(3) 美育能促进教育，具有怡情健身的作用。

(4) 美育能促进劳动教育，使学生体验到劳动创造美的喜悦。

四. 论述题：18 小题，15 分。

18. 【答案】答案一：用“掌握知识与发展能力相统一的规律”对案例进行评析。

教学过程是向学生传授科学知识的过 程，又是发展学生智力的过程，掌握知识与发展能力既相互促进和影响，又相互区别。知识不等于能力，知识转化为能力是有条件的，这个条件需要教师提供和创造。

该教师第一次教学，未能全面遵循“掌握知识与发展能力相统一的规律”。他把教学目标仅仅定位于使学生掌握语文基础知识和基本技能，结果学生虽然掌握了课文中生字的读、写、用；段落的背诵与默写；知道了蛇与庄稼、猫与苜蓿、吐痰与肺结核的关系。但是，由于在教学过程中，学生完全处于被动接受知识的状态中，其能力得不到应有的训练和发展。

第二次教学，该教师坚持了在传授知识的基础上发展能力的理念，如通过“举一反三”启发学生思考，引导孩子自己提出问题，自主讨论问题，最后尝试解决问题。学生在自主参与中，不仅掌握了知识，而且提高了分析问题、解决问题的能力，发展了创造性思维能力。

答案二：用“教师的主导作用和学生的主体作用相统一”的规律对案例进行评析。

教学过程是教师教和学生学的双边统一活动过程，是教师领导下学生主动学习的过程，既要发挥教师的主导作用，又要体现学生的主体作用。

该教师在第一次教学中，突出对学生学习过程的指导，很好地发挥了教师的主导作用，但学生处于被动接受知识的状态中，主体作用得不到发挥。

第二次教学中，该教师不仅发挥了教师的主导作用，而且通过“孩子自己提出问题，自主讨论问题，最后自己尝试解决问题”，让学生在自主参与的过程中学习，较好地发挥了主体作用。

## 心理学部分

五. 选择题：19~30 小题，每小题 2 分，共 24 分。

19. 【答案】D

【解析】1879 年，德国哲学家和心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验室研究，从此心理学从哲学中分化出来成为一门独立的科学。

20. 【答案】C

【解析】不随意注意也称无意注意，它是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意，是由刺激物本身的特点引起的注意。

21. 【答案】D

【解析】知觉的恒常性是指知觉条件在一定范围内变化时，人对客观事物的知觉映象仍然保持相对不变的特性。题干所述表明正是人的知觉具有恒常性。

22. 【答案】B

【解析】根据艾宾浩斯的遗忘曲线，遗忘的进程是先快后慢，因此复习必须及时，这样的复习可以阻止在学习后立即发生的急速遗忘。

23. 【答案】C

【解析】在一般情况下，人们的注意在一定时间内，只能指向和集中于一定事物。注意分配是指人们把自己的心理活动指向于两种或两种以上的对象或任务上的注意品质。

24. 【答案】D

【解析】意志是自觉地确定目的，并根据目的来支配与调节行动，克服内、外部困难，实现预定目的的过程。意志总是表现在人们的实际行动之中，也被称为意志行动。意志是人的心理（即意识）的主观能动性、积极性的集中体现。

25. 【答案】C

【解析】应激是在出乎意料的紧迫情况下，所引起的急速而感到紧张的情绪状态。当人们遇到突然出现的事件或意外发生危险时，为了应付这类瞬息万变的紧急情境，就得果断采取决定，迅速做出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。

26. 【答案】B

【解析】性格是指人对客观现实的较稳定态度与习惯化了的行为方式相结合的人格特征。它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的主要方面。

27. 【答案】D

【解析】意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。意志的自制性取决于对自己行动目的的社会意义的认识。

28. 【答案】C

【解析】社会人际关系中的投射倾向，即“以小人之心，度君子之腹”，指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受观念、性格、态度或欲望转移到别人身上，认为别人也是如此，以掩盖自己不受欢迎的特征。

29. 【答案】B

【解析】社会惰化是指个人与群体其他成员一起完成某种事情时，或个人活动时他人在场，往往个人所付出的努力比单独时偏少，不如单干时出力多，个人的活动积极性与效率下降的现象。题干所述的现象就属于社会惰化。

30. 【答案】B

【解析】在人格形成的过程中，会受到很多因素的影响。其中家庭成员之间特别是父母之间的相互关系处理得好坏，会直接影响儿童性格的形成，因而家庭被称为“制造人类性格的工厂”。

**六. 辨析题：31~32 小题，每小题 6 分，共 12 分。**

31. 【答案】错误。心理健康是个体心理活动在自身及环境条件许可的范围内所达到的良好或最佳功能状态。具体来说，心理健康包括两层含义：一是无心理疾病；二是能积极调节自己的心态，顺应生活环境并有效地、富有建设性地发展与完善个人生活。

32. 【答案】错误。创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决思维的方式。发散性思维是指从目标出发，沿着各种不同的途径去思考，探求多种解决问题方案的思维。发散性思维是创造性思维的主要心理成分，但创造性思维只有发散性思维的参与是不够的，还离不开集中思维，是发散思维和集中思维的统一。

**七. 简答题：33~35 小题，每小题 8 分，共 24 分。**



33. 【答案】(1) 知觉的选择性。  
(2) 知觉的理解性。  
(3) 知觉的整体性。  
(4) 知觉的恒常性。
34. 【答案】(1) 信息保持时间短暂。最长不超过 1 分钟。  
(2) 短时记忆容量有限。短时记忆的容量为  $7 \pm 2$  个组块。  
(3) 短时记忆的信息容易受干扰。
35. 【答案】(1) 职业人才选拔。  
(2) 预测学习成就。  
(3) 鉴别智力落后和智力超常者。  
(4) 临床应用。

### 八. 论述题：36 小题，15 分。

36. 【答案】(1) 人的知觉特点。  
(2) 定势与功能固着。  
(3) 已有知识经验。  
(4) 情绪与动机。  
(5) 个性差异。